

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа п.Горноправдинск»

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

Руководитель

Заместитель

Директор школы

методического

директора по УВР

Маркова О.И.

объединения учителей

Сизова В.В.

естествознания

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

ФИО

ФИО

ФИО

Протокол № _____

Приказ № _____

от «__» _____ 2013 г

«__» _____ 2013 г

от «__» _____ 2013 г

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

ДЛЯ __5__ КЛАССА

НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель
программы

ЗАХАРОВА ЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

высшая квалификационная категория

2013г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Авторы учебника: А.А.Плешаков, Н.И. Сонин.

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринимать картину мира, которая раскроется перед ними в 5 классе.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приёмов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». Данный курс рассчитан на 2 недельных часа, 70 часов в году.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Предмет “Природоведение” продолжает естественно - научную составляющую предмета “Окружающий мир” начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и географии в основной школе.

Практических работ – 12

Контрольных работ - 6

Содержание курса

Тема 1. Изучение природы (5+1 введение часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент, опыт. Оборудование для научных исследований.

- *Практические работы*

Знакомство с оборудованием для научных и практических работ.

Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Великие естествоиспытатели.

Тема 2. Вселенная (16 часов)

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в раннем средневековье. Система мира по Копернику.

Роль Д.Бруно и Г.Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, её состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звёзды. Многообразие звёзд. Солнце как ближайшая к нам звезда.

- *Демонстрации*

Карта земного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии Солнечной системы.

- *Практические работы*

Наблюдение суточного движения Солнца и звёзд. Работа с подвижной картой земного неба.

Тема 3. Земля (19 часов)

Представление людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.

Гипотезы о возникновении Земли.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, наводнения, гейзеры и т.д.

Вещества в окружающей среде и их использование человеком/ Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающей среде (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние здоровья человека.

Гидросфера, её части. Водяной пар в воздухе. Солёность воды, воды суши, ледники, айсберги, подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как территория обитания живых организмов.

- *Демонстрации*

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты по горению веществ. Примеры различных физических явлений: механических, физических, химических и т.д.

- *Практические работы*

Описание и сравнение признаков 2-3 веществ Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений.

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияние погодных условий на самочувствие людей.

Тема 4. Жизнь на Земле (17 часов)

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма, ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Позвоночные и беспозвоночные организмы.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды. Приспособленность живых организмов к среде обитания.

Растения и животные различных материков.

Природные зоны земли.

Жизнь в морях и океанах.

- *Практические работы*

Определение наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации. Исследование температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособление растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и путями их решения.

Тема 5. Человек на Земле (12 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека.

Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека: кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием.

Здоровье человека и образ жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Вредные привычки, борьба с ними. Среда обитания человека.

Правила поведения человека в опасных природных ситуациях. Простейшие способы оказания первой помощи.

- Демонстрации

Ядовитые растения и животные своей местности.

- *Практические работы*

Измерение своего роста и массы тела. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Тема 1. Изучение природы	5+1 введение
Тема 2. Вселенная	16
Тема 3. Земля	19
Тема 4. Жизнь на Земле	17
Тема 5. Человек на Земле.	12
ИТОГО	70

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5 класс

Ученик должен:

Знать/понимать

- Многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- Строение живой клетки (главные части)
- Царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей)
- Среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать)
- Природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов)
- Изменения в природе, вызванные деятельностью человека
- Важнейшие экологические проблемы
- Основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Уметь

- Узнавать наиболее распространённые растения и животные своей местности (редкие и охраняемые), определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя
- Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения, приспособление животных к различным условиям обитания, изменений в окружающей среде под действием человека
- Указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе
- Находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звёздной карты
- Описывать собственные наблюдения или опыты, указывать их цель, условия проведения, результат
- Сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам
- Описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебных задач
- Находить значение указанных терминов в справочной литературе
- Кратко пересказывать доступный по объёму текст естественнонаучного характера, выделять его главную мысль
- Использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях
- Пользоваться приборами для измерения изученных физических величин
- Следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков
- Измерения роста, массы и температуры тела
- Знание экологических норм и правил
- Составление простейших правил по уходу за комнатными и другими культурными растениями и животными
- Оказание первой помощи при кровотечениях.

Список литературы.

1. «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс»
2. Н. И. Сонин, Г. С. Калинова, Т. В. Иванова. «Природоведение 5 класс». Рабочая тетрадь для учителя.
3. Плешаков А.А. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. – 174 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа п.Горноправдинск»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

СИЗОВА В.В. _____

(подпись) (расшифровка)

_____ 2013__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ _____

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 5 _____

Учитель ЗАХАРОВА Я.В. _____

Количество часов:

всего 70 часов;

в неделю 2 часов;

ЗАХАРОВОЙ Я.В., Приказ № _____, от « ____ » _____ 2013 года

№	Раздел / Тема урока.	Практическая часть.	Вид контроля.	Дата.
1.	<u>Введение (1 час.)</u> Введение.			2.09.13
2.	<u>Изучение природы (5 часов).</u> Науки о природе.			6.09.13
3.	Методы изучения природы. Наблюдения.			9.09.13
4.	Эксперимент, измерение – методы познания природы.	Практическая работа № 1 “ Знакомство с оборудованием для научных наблюдений”.		13.09.13
5.	Оборудование для научных исследований.		Самостоятельн ая работа.	16.09.13
6.	Великие естествоиспытатели.			20.09.13
7.	<u>Вселенная (16 часов.)</u> Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную.			30.09.13
8.	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.			4.10.13
9.	Николай Коперник и его модель Вселенной.			7.10.13
10.	Дж. Бруно и Г. Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Н.Коперника.			11.10.13
11.	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы.			14.10.13
12.	Планеты - гиганты. Самая маленькая планета- Плутон.			18.10.13
13.	Спутники планет.			21.10.13
14.	Астероиды. Кометы.			25.10.13
15.	Метеоры. Метеориты.			28.10.13
16.	Звезды. Солнце- ближащая к нам звезда.			1.11.13
17.	Многообразие звезд.			11.11.13
18.	Созвездия.	Практическая работа №2 “ Наблюдения за звездным небом” ,		15.11.13
19.	Галактики. Световой год.	Практическая работа № 3		18.11.13

		“Нахождение созвездий Северного полушария”.		
20.	Многообразие галактик.			22. 11.13.
21.	Обобщающий урок по теме: “Вселенная”			25.11.13
22.	Проверочная работа по теме: “Вселенная”		Контрольная работа.	29.11.13
23.	Земля (19 часов). Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли.			2.12.13
24.	Возникновение Земли.			6.12.13
25.	Ученые, объяснившие происхождение Земли.			9.12.13
26.	Внутреннее строение Земли.			13.12.13
27.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Практическая работа № 4 “ Ознакомление со свойствами горных пород и минералов”.		16.12.13
28.	Тела, вещества и явления в окружающем мире.			20.12.13
29.	Землетрясения.	Практическая работа № 5 “ Отметить на контурной карте зоны землетрясений”.		23.12.13.
30.	Вулканы.			27.12.13.
31.	Суша.			30.12.13
32.	Атмосфера Земли.			13.01.14
33.	Погода. Климат.			17.01.14
34.	Ураганы. Смерчи.			20.01.14
35.	Обобщающий урок по теме: “Атмосфера Земли”.			24.01.14
36.	Контрольная работа по теме: “Атмосфера Земли”.			27.01.14
37.	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	Практическая работа № 6 “ Подписать на контурной карте океаны, моря, омывающие Россию, крупнейшие реки.”		31.01.14
38.	Воды суши.			3.02.14
39.	Уникальность планеты Земля.			7.02.14
40.	Уникальность планеты Земля.		Самостоятельная работа.	10.02.14

41.	Обобщающий урок по теме: “Земля”.			14.02.14
42.	<u>Жизнь на Земле (17 часов.)</u> Развитие жизни на Земле.			17.02.14
43.	Животные прошлого.	Практическая работа № 7 “Рассматривание ископаемых остатков организмов.”		21.02.13
44.	Живые клетки.			24.02.14
45.	Разнообразие клеток.	Практическая работа № 8 “Изучение устройства микроскопа и рассматривание клеток на готовых препаратах.”		28.02.14
46-47.	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	Практическая работа № 9 “Рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов.”		3.03.14
48.	Многоклеточные организмы (грибы, растения).			7.03.14
49.	Беспозвоночные и позвоночные животные.			10.03.14
50.	Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда, приспособленность организмов к жизни в ней.			14.03.14
51.	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней.			17.03.14
52.	Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в почве.	Практическая работа № 10 “ Знакомство с организмами различных сред обитания с использованием гербария.”		21.03.14
53.	Жизнь на разных материках.			30.03.14
54.	Жизнь на разных материках.			4.04.14
55.	Природные зоны Земли.	Практическая работа № 11 “ Исследование разнообразных растений с использованием гербария.”		7.04.14
56.	Жизнь в морях и океанах.	Практическая работа № 12 “ Рассмотрение морских организмов в коллекциях на влажных препаратах.”		11.04.14
57.	Обобщающий урок по теме:			14.04.14

	“Жизнь на Земле”.			
58.	Проверочная работа по теме: “Жизнь на Земле”.		Тестирование.	18.04.14
59.	<u>Человек на Земле (12 часов).</u> Происхождение человека. Древние предки человека.			21.04.14
60.	Первые люди.			25.04.14
61.	История географических открытий. Открытие Америки.			28.04.14
62.	Открытие Австралии и Антарктиды.			2.05.14
63.	Великие путешественники – первооткрыватели новых земель.			5.05.14
64.	Как человек изменил Землю.			12.05.14
65.	Три «подарка человека самому себе и своей планете.			16.05.14
66.	Жизнь под угрозой.			19.05.14
67.	Меры сохранения жизни на Земле.			23.05.14
68.	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.			26.05.14
69.	Здоровье человека и безопасность жизни.		Биологический диктант.	30.05.14
70.	Обобщающий урок по теме: “Человек на Земле”		Тестирование.	